

FLIP-IT! ONLINE KURZUS TAPASZTALATAI

IDŐPONT | 2018. június 12.

HELYSZÍN | SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium - 1119 Budapest, Mérnök u. 39.

Mi az eredményes tanulás legnagyobb ellensége? Az érdektelenség. Mi a legnehezebb feladatunk? Az érdeklődés felkeltése és fenntartása. Különösen igaz ez a kamaszodó, tizenéves korosztályra, akik ráadásul a „folyton bekapcsolva”, „kütyü-profí” és „kütyü-mániás” Z-Generáció tagjai.

A rendezvénnyel lezárul az a nyolc hetes közösségi tanulás, amely a „**megfordított óra**” módszertanára épült s amelyben 200 pedagógus vett részt három országból. Megpróbáltuk „hagyományos” tananyagba sűríteni a tapasztalatainkat, ezt felkínálva a résztvevőknek – de mi is szerettünk volna egyet csavarni a hagyományos távoktatási módszeren. **Vajon működött-e a pedagógusok között a megfordítás? A kísérlet eredményeiről a rendezvényen számolunk be.**

A RENDEZVÉNY PROGRAMJA

9:30–10:00	Regisztráció
10:00–10:10	Köszöntés Dr. Sediviné Balassa Ildikó, SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium
10:10–10:20	Flip-IT! – Innovációfejlesztés az Erasmus+ program támogatásával Hartyányi Mária, ITStudy Hungary Oktató- és Kutatóközpont Kft.
10:20–10:50	Flip-IT! képzés három országban benyomások, sikerek, tanulságok a számok tükrében , jövőbeli tervek Magyarország – Téringer Anita, ITStudy Hungary Oktató- és Kutatóközpont Spanyolország – Maite Villalba, Universidad Europea de Madrid SL Csehország – Martina Manenova, Vera Tauchmanova, Univerzita Hradec Králové
10:50–11:30	Az online kurzus mentorainak beszámolója <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Sediviné Balassa Ildikó, Chogyelkáné Babócsy Ildikó, SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium • Gyulavári Judit, BMSZC Neumann János Számítástechnikai Szakgimnáziuma • Ekert Sára, Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskola • Kálmán Nóra, FM KASZK – Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
11:30–11:40	A megfordítás próbája – a tanár és a diák szemével – Ekert Sára, Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskola Janzsó Gábor, Szegedi SzC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
11:40–12:00	Kávészünet
12:00–13:30	Esettanulmányok bemutatása, beszélgetés a kurzusban résztvevő pedagógusokkal (Kis csoportokban, külön termekben)
13:30–14:30	EBÉD
14:30–15:30	Az „Innovatív tanár, kreatív osztályterem” akkreditált pedagógus-továbbképzési program tanúsítványának kiosztása a képzést sikeresen teljesítő pedagógusok részére
15:30–16:00	A 21. századi pedagógus – trendek, elvárások, dilemmák Dr. habil. Győri János, ELTE PPK Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Intézet



FLIP-IT! ONLINE KURZUS TAPASZTALATAI

IDŐPONT | 2018. június 12.

HELYSZÍN | SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium - 1119 Budapest, Mérnök u. 39.

Pedagógusok a fordítási kísérletről

*„Igen, a diákoknak előnyt jelentett, hogy „kötelezően” csak egy videót kellett megnézni és „csak” egy feladatlapot kellett kitölteni és úgy érezhették, hogy már készültek az órára. Bíz-
tatást kaptak, hogy akinek van a témához kapcsolódó ötlete, élménye, tudása, az neki tetsző
formájában tegye közkinccsé. Ez megnyitotta az utat a már meglévő tudás megosztásához.
A kíváncsiak bátran tallóztak a neten, hogy az ott talált anyagokból értékes prezentációkat
készítsenek.....” (Kiss-Kovács Károly Sándorné, Budapest)*

*„Ha a tananyag feldolgozására több tananyagelemet és különféle megközelítési lehetőséget
kínálunk diákjainknak, akkor a diákok öndifferenciálással a számukra leginkább megfelelő
feldolgozási módot fogják választani. Így sikeresebbek lesznek és ez ösztönzőleg hat majd
további tanulásukra.” (Fülöp Márta, Budapest)*

*„A hagyományos órával összehasonlítva, ennek a módszernek az volt az előnye, hogy az órai
tanári magyarázatot „megspóroltam”, nem kellett levezetnem a nyelvtant, megmagyarázni
az összefüggéseket, mert azok a videóból világossá váltak. Nem írtam a táblára az elméletet,
mert arra emlékeztek a videóból, együtt össze tudták rakni, így teljessé vált a kép.
(Nagyné, Tóth Renilda, Szeged)*

*„Tulajdonképpen az előre elkészített óratervtől némileg eltértem, mert azt éreztem, hogy a
kigondolt óraterv nem alkalmazkodik a diákok hangulatához, a diákok nagyon aktívan dol-
goztak, sokkal jobban „pörögtünk”, mint amire számítottam. Alapvetően sokkal több volt a
beszédfejlesztéses rész, mint én arra előtte számítottam, de én ezt pozitívumként éltem meg.”
(Laurinyec Anita, Szeged)*

